

Филиал муниципального автономного общеобразовательного учреждения Сорокинской средней общеобразовательной школы №3 – Сорокинская средняя общеобразовательная школа №2

Рассмотрено
на заседании методического совета
Филиала МАОУ Сорокинской СОШ №3
протокол №1 от 28.08.2020 г.



Утверждено
директор МАОУ Сорокинской СОШ №3
В.В.Сальникова
приказ № 103/4-ОД от 31.08.2020 г.

Рабочая программа
предмета «Немецкий язык»
для 9 класса на 2020/2021 учебный год

Составитель:

Ермолаева С.А.,
учитель иностранных языков

с. Большое Сорокино
2020 г.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

1. Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Формирование установки на здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и ее осуществления.
2. Формирование умения планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
3. Овладение навыками использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
4. Формирование навыков активного использования речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Обретение готовности слушать собеседника и вести диалог.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (то есть владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Модуль 1: Beruf. Профессии (6 часов) — разговор о профессиях, о своих планах на будущее, о личных достоинствах и недостатках, знакомство учащихся с школьной системой Германии и сравнение ее с системой России.

Модуль 2: Wohnen. Место проживания (6 часов) – высказывания подростков об их местах проживания, описание своего любимого места в доме, написание объявления о сдаче квартиры в аренду.

Модуль 3: Zukunft. Будущее (6 часов)— предположения о будущем, новые открытия и научные достижения.

Модуль 4: Essen. Продукты питания (6 часов)— любимая еда, заказ в кафе, привычки в еде, история возникновения пельменей.

Модуль 5: Gute Besserung! Будьте здоровы! (6 часов) – части тела, запись к врачу, в кабинете доктора, виды заболеваний, советы по лечению некоторых заболеваний.

Модуль 6: Die Politik und ich. Политика и я (6 часов) — политические партии Германии, принципы избирательного права, политическая система России.

Модуль 7: Planet Erde. Планета Земля (6 часов) – окружающая среда, причины загрязнения окружающей среды, наука бионика, животные, находящиеся под охраной.

Модуль 8: Schönheit. Красота (6 часов) – что такое красота, что значит быть красивым, национальная одежда народов России.

Модуль 9: Spass haben. Удовольствия (6 часов) – экстремальные виды спорта, выходные и праздничные дни в Германии, свободное время немецкой молодежи, музеи и достопримечательности.

Модуль 10: Technik. Техника (6 часов) – технические достижения робототехники, история робототехники, школа настоящего и будущего, школьная реформа, роботы в домашнем хозяйстве.

Модуль 11: Mauer – Grenze. Стена – Границы (8 часов) – история Германии, связь между историями нескольких стран, великие исторические личности, история России.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			контрольные работы	проектные работы
1	<p>Модуль 1 «Профессии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Профессии. 2. Планы на будущее. Придаточные определительные предложения. 3. Мои достоинства и недостатки. 4. Школьная система Германии. 5. Страноведение. Школа в России. 6. Обобщение. Школьная система России и Германии. 	6		
2	<p>Модуль 2 «Место проживания»</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Высказывания подростков. 8. Мое любимое место в доме. 9. Мои проблемы. 10. Объявления о сдаче квартир в аренду. 11. Написание собственного объявления о сдаче жилья. 12. Страноведение. Музеи в Суздале. 	6		
3	<p>Модуль 3 «Будущее»</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Предположения о будущем. Конструкция werden + Infinitiv. 14. Общество в будущем. Прогнозы. 15. Проект «Наш город в 22 веке». 	6	1	1

	<p>16. Проект «Наш город в 22 веке».</p> <p>17. Страноведение. Новые открытия и научные достижения.</p> <p>18. Контрольная работа «Наше будущее».</p>			
4	<p>Модуль 4 «Продукты питания»</p> <p>19. Еда. Введение в тему.</p> <p>20. Заказ в кафе. Превосходная степень имен прилагательных.</p> <p>21. Заказ в кафе. Составление диалогов.</p> <p>22. Привычки в еде.</p> <p>23. Страноведение. История возникновения пельменей.</p> <p>24. Проект «Любимая еда».</p>	6		1
5	<p>Модуль 5 «Будьте здоровы!»</p> <p>25. Части тела. Обобщение лексики.</p> <p>26. Запись к врачу.</p> <p>27. На приеме у доктора. Придаточные предложения цели с союзом damit.</p> <p>28. Советы по лечению заболеваний.</p> <p>29. Страноведение. Проекты в сфере медицины.</p> <p>30. Повторение. Будьте здоровы!</p>	6		
6	<p>Модуль 6 «Политика и я»</p> <p>31. Политические партии Германии.</p> <p>32. Политические выборы.</p> <p>33. Основные принципы избирательного права.</p> <p>34. Проект «Германия, Австрия, Швейцария».</p> <p>35. Обобщение. Политическая система Германии.</p> <p>36. Страноведение. Политическая система России.</p>	6		1
7	<p>Модуль 7 «Планета Земля»</p> <p>37. Окружающая среда. Обобщение лексики.</p>	6	1	

	<p>38. Основные причины загрязнения окружающей среды. Предлог <i>wegen</i> + Genitiv.</p> <p>39. Способы охраны окружающей среды.</p> <p>40. Наука бионика.</p> <p>41. Страноведение. Виды животных, находящихся под охраной.</p> <p>42. Контрольная работа «Планета Земля».</p>			
8	<p>Модуль 8 «Красота»</p> <p>43. Красота. Обобщение лексики.</p> <p>44. Быть красивым.</p> <p>45. В магазине.</p> <p>46. Эссе-рассуждение «Что такое красота?»</p> <p>47. Страноведение. Национальная одежда народов России.</p> <p>48. Контрольная работа «Красота».</p>	6	1	
9	<p>Модуль 9 «Удовольствия»</p> <p>49. Экстремальные виды спорта.</p> <p>50. Составление диалога-побуждения.</p> <p>51. Выходные и праздничные дни в Германии.</p> <p>52. Свободное время немецкой молодежи.</p> <p>53. Страноведение. Типы музеев и достопримечательности.</p> <p>54. Проект «Свободное время».</p>	6		1
10	<p>Модуль 10 «Техника»</p> <p>55. Технические достижения робототехники.</p> <p>56. История робототехники.</p> <p>57. Школа настоящего и будущего.</p> <p>58. «За» и «против» школьной реформы.</p> <p>59. Роботы в домашнем хозяйстве. Дискуссия.</p> <p>60. Страноведение. Достижения робототехники.</p>	6		
11	<p>Модуль 11 «Стена – Границы»</p> <p>61. История Германии.</p>	8	1	1

	<p>62. Исторические события с хронологической точки зрения. Plusquamperfekt.</p> <p>63. Связь между историями нескольких стран. Дискуссия.</p> <p>64. Страноведение. История России.</p> <p>65. Проект «Великие исторические личности».</p> <p>66. Повторение. История России и Германии.</p> <p>67. Итоговая контрольная работа по изученным темам.</p> <p>68. Обобщение изученного материала.</p>			
Итого		68	4	5

